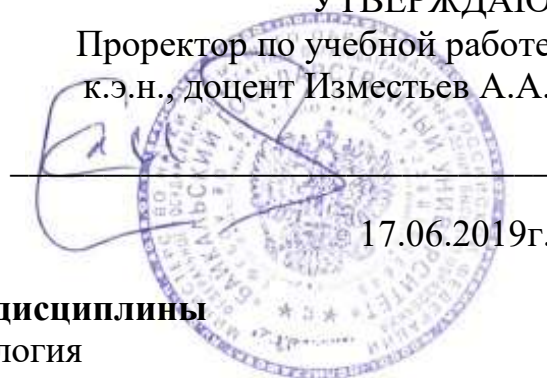


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А.



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.7. Социология

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Управление бизнесом
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	36	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	108	168
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)	12	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.02
Менеджмент.

Автор В.В. Артамонова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ориентация на формирование углубленных знаний о видах и причинах существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий социальных общностей; об основных принципах и закономерностях восприятия в процессе межкультурного и межличностного взаимодействия в контексте противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З. Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У. Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н. Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Управление человеческими ресурсами", "Организационное поведение", "Управление конфликтами и ведение переговоров"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	4
Практические (сем, лаб.) занятия	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к	108	168

экзаменам и зачетам		
Всего часов	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Современная социология как наука	12			16		
2	Методология и методика социологических исследований	12	1	2	19		Творческое задание № 1
3	Общество как социологическая категория и его структура	12	1	1	19		Тест
4	Культура как фактор социальных изменений	12	1	1	19		Дискуссия
5	Личность как активный субъект общественной жизни	12		1	19		
6	Социальные статусы и роли личности	12		1	19		
7	Социальная стратификация	12		1	19		
8	Социальный конфликт	12	1		19		Творческое задание № 2
9	Социальный процесс и социальные изменения в современном мире	12		1	19		Эссе
	ИТОГО		4	8	168		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Современная социология как наука	12	1	2	8		Дискуссия № 1
2	Методология и методика социологических исследований	12	4	2	8		Творческое задание № 1
3	Общество как социологическая	12	3	3	8		Тест

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	категория и его структура						
4	Культура как фактор социальных изменений	12	4	2	7		Дискуссия № 2
5	Личность как активный субъект общественной жизни	12	2	3	7		Творческое задание № 2
6	Социальные статусы и роли личности	12	2	2	7		Творческое задание № 3
7	Социальная мобильность	12	3	3	7		Творческое задание № 4
8	Социальные действия и взаимодействия людей. Социальное поведение	12	2	2	7		Дискуссия № 3
9	Социальные группы и общности	12	2	2	7		Творческое задание № 5
10	Девиантное поведение и социальный контроль	12	2	3	7		Дискуссия № 4
11	Социальная стратификация	12	3	4	7		Контрольная работа
12	Социальные институты	12	2	2	7		Дискуссия № 5
13	Социальные организации	12	2	2	7		Дискуссия № 6
14	Социальный конфликт	12	2	2	7		Творческое задание № 6
15	Социальный процесс и социальные изменения в современном мире	12	2	2	7		Эссе
	ИТОГО		36	36	108		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Современная социология как наука	Предпосылки возникновения социологии (Огюст Конт, Карл Маркс, Эмиль Дюркгейм, Макс Вебер). Предмет социологии, функции социологии, уровни и структура социологического знания. Социология в системе социогуманитарных наук. Практическое применение социологического подхода
02	Методология и методика социологических исследований	Виды социологических исследований. Программа исследований, основы выборочного метода, методы сбора социологической информации (анкетный опрос, интервью, наблюдение, анализ документов, эксперимент), обработка социологических данных. Специфика реализации стратегии качественного социологического исследования
03	Общество как социологическая категория и его структура	Понятие, признаки, функции общества, типология обществ. Развитие общества (закон ускорения исторического времени, закон неравномерности). Толерантность в системе общественных отношений: социальная, этническая,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		религиозная (конфессиональная), культурная толерантность
04	Культура как фактор социальных изменений	Понятие культуры, элементы и функции культуры, виды культуры (материальная, духовная; доминирующая культура, субкультура, контркультура; народная культура, элитарная культура, массовая культура). Культурное многообразие, культурная идентичность и этноцентризм, культурные универсалии, культурные изменения (взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры)
05	Личность как активный субъект общественной жизни	Понятие и структура личности, типы личности, личность современного человека и тенденции ее развития. Социализация (понятие и признаки социализации, этапы процесса социализации, агенты социализации, ресоциализация)
06	Социальные статусы и роли личности	Понятие социального статуса. Набор статусов, социальные роли, ролевое напряжение, ролевой конфликт. Статусная несовместимость, статусная кристаллизация, статусная консистентность
07	Социальная мобильность	Понятие социальной мобильности, причины, критерии, типология социальной мобильности. Скорость (динамика) мобильности, сложность процессов мобильности, ее каналы и механизмы, последствия социальной мобильности. Миграционная картина современного общества (рынок иностранной рабочей силы, «утечка мозгов», вынужденная миграция и беженцы). Маргиналы. Пауперизация, обуржуазивание, пролетаризация (по К. Марксу)
08	Социальные действия и взаимодействия людей. Социальное поведение	Социальные контакты, теория социального действия и «концепция идеальных типов». Социальное взаимодействия и поведение, нормы и ценности (обычаи, нравственные нормы, институциональные нормы, законы) социального взаимодействия
09	Социальные группы и общности	Понятие социальной группы, классификация социальных групп, малые группы, массовые общности (виды и характерные черты). Динамические процессы в группе (конформность, феномены фасилитации, ингибиции, феномен «групповой нормализации», феномен «групповой поляризации»)
10	Девиантное поведение и социальный контроль	Девиантное поведение и делинквентное поведение, причины девиации. Социальный контроль: функции и содержание социального контроля, агенты и инструменты социального контроля, общий и детальный контроль
11	Социальная стратификация	Понятие и критерии социальной стратификации, исторические типы стратификации. Измерение стратификации, классовая структура современных обществ, общество среднего класса. Стратификация смешанного типа
12	Социальные институты	Понятие социального института, процесс институционализации, типология социальных институтов, их функции и дисфункции. Динамика социальных институтов (жизненный цикл социальных институтов, функционирование зрелого института, эволюция социальных институтов). Институт семьи, институт власти, государство как социальный институт, наука, коммуникации и средства массовой

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		информации, труд и экономика, религия
13	Социальные организации	Понятие, признаки, функции социальной организации. Структура организации, классификация организаций. Национальная специфика социальных организаций. Тенденции развития социальных организаций в современном обществе
14	Социальный конфликт	Социальный конфликт как социологическая проблема (понятие, сущность, признаки конфликта). Причины и последствия социальных конфликтов, структура и динамика конфликта, типы конфликтов (внутрисоциальные: политические, экономические, религиозные, этнические, демографические, духовные, культурные, информационные, правовые, межинституциональные, межгрупповые, с внешней средой; внутригрупповые; личностные; глобальные), методы разрешения конфликтов, тенденции развития конфликтов в современном обществе
15	Социальный процесс и социальные изменения в современном мире	Понятие социального процесса, подходы к проблеме социальных изменений (глобализация социальной жизни, современный урбанизм, народонаселение, здоровье и проблемы старения), техника как фактор социальных изменений. Социальные движения (сущность, предпосылки возникновения, типология, жизненные циклы, источники и условия развития социальных движений)

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Дискуссия «О понятии социального». Коллективная исследовательская работа: составление мнемокарты на тему «Этапы развития социологии»
2	Занятие 2. Проводится в форме текущего контроля теоретических знаний. Презентация результатов социологического исследования и обсуждение их в группе
3	Занятие 3. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Работа с текстом «Декларации принципов толерантности» (утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995 г.). Дискуссия «Информационное общество» (на основе материалов телесериала-антологии «Черное зеркало»). Вопросы для обсуждения: 1. С какими кардинальными новшествами столкнется общество как система? 2. Какой характер они будут иметь: «спасительный», «разрушительный» либо «нейтральный» (подобного рода изменения естественны, а общество способно к ним адаптироваться)? 3. В каких странах анализируемая система оценка может возникнуть в первую очередь? Тест
3	Занятие 4. Проводится в форме текущего контроля теоретических знаний. Тест
4	Занятие 5. Проводится в форме текущего контроля теоретических знаний. Дискуссия «Массовая культура и элитарная культура»

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
5	Занятие 6. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Сравнительный анализ модальных и нормативных личностей в СССР и современной России.
5	Занятие 7. Коллективная исследовательская работа «Социализация иностранных студентов». Представление докладов об особенностях социализации, социальных и культурных различиях детей в разные эпохи
6	Занятие 8. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии и использованием метода «Case-study»
7	Занятие 9. Проводится в форме текущего контроля теоретических знаний. Сравнительное исследование с использованием метода «Дельфи»: «Ранжирование престижа профессиональных групп»
8	Занятие 10. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Коллективная исследовательская работа «Молодежные субкультуры» (с использованием метода наблюдение). Дискуссия «Основные формы приспособления индивидов к социальным нормам» (по Р. Мертону). Вопросы для обсуждения: 1. Какие из способов приспособления способствуют социальным изменениям? Приведите примеры, иллюстрирующие каждую разновидность. 2. Какой способ приспособления характерен для вашего поведения? Чем этот способ удобен для вас? 3. Проявляли ли вы когда-либо иные варианты приспособления к социальным нормам? Чем был вызван ваш выбор этого типа социального поведения?
9	Занятие 11. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Коллективная исследовательская работа: взаиморецензирование работ по теме «Социальные группы и общности в современной России» с последующим обсуждением работ
10	Занятие 12. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии и использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (статья социолога Э. Дюркгейма «Норма и патология»). Вопросы для последующего обсуждения: 1. Почему автор трактует преступление как нормальное социальное явление? 2. Почему падение уровня преступности ниже среднего рассматривается как тревожный симптом? 3. Можно ли сказать, что Дюркгейм считает девиацию относительной? 4. Какие примеры позитивных форм девиации приводятся в тексте? 5. Какую роль преступление играет в «общественной эволюции»?
11	Занятие 13. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Деловая игра «Социальный проект по борьбе с бедностью в г. Иркутск». Деловая игра проводится по принципу «мозгового штурма»
11	Занятие 14. Проводится в форме текущего контроля теоретических знаний. Контрольная работа
12	Занятие 15. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Дискуссия «Дисфункции социальных институтов в современном российском обществе»
13	Занятие 16. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Дискуссия «Позитивные и негативные проявления бюрократии в современных организациях»
14	Занятие 17. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Работа с текстом социолога Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и обсуждение вопросов: 1.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта? 2. Как на конфликт влияет его скрытость? 3. Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью? 4. Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе? 5. Какова эффективность силового подавления конфликта? 6. Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо
15	Занятие 18. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Дискуссия «Преимущества и недостатки социальных процессов» (глобализация, модернизация, вестернизация, американизация). Представление групповых исследовательских проектов «Характер социальных процессов в различных странах мира» (особенности ключевых социальных процессов, изменений, трансформаций, модернизаций, протекающих в выбранной стране в экономической, политико-правовой, идеологической, технической, социокультурной, конфессиональной сферах с обозначением местной специфики (какие именно факторы ее детерминируют))

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Современная социология как наука	ОК-5	З.Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У. Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н. Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных,	Дискуссия № 1	Обозначение проблемы и обоснование ее актуальности – 1 балл; качество ответа (краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; изложение собственной позиции при ответах на опорные вопросы) – 2 балла; аргументированные выводы – 1 балл (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества		
2	2. Методология и методика социологических исследований	ОК-5	З.Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У.Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н.Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества	Творческое задание № 1	Обозначение проблемы и обоснование ее актуальности – 1 балл; краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложение результатов исследования – 3 балла; обоснованные выводы и рекомендации – 2 балла; язык изложения (логичное, последовательное изложение с употреблением научной социологической лексики) – 2 балла; качество мультимедийной презентации (соответствие требованиям оформления видеопрезентации, полнота и достаточность представленных в ней сведений) – 2 балла (10)
3	3. Общество как социологическая категория и его структура	ОК-5	З.Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Тест	Тест состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла (10)
4	4. Культура как фактор	ОК-5	З.Знать основные принципы работы в	Дискуссия № 2	Обозначение проблемы и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	социальных изменений		коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У. Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н. Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества		обоснование ее актуальности – 2 балла; качество ответа (краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; изложение собственной позиции при ответах на опорные вопросы) – 2 балла; аргументированные выводы – 1 балл (5)
5	5. Личность как активный субъект общественной жизни	ОК-5	З. Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У. Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н. Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества	Творческое задание № 2	Обозначение проблемы и обоснование ее актуальности – 1 балл; изложение результатов исследования – 5 баллов; обоснованные выводы и рекомендации – 3 балла; язык изложения (логичное, последовательное изложение с употреблением научной социологической лексики) – 1 балл (10)
6	6. Социальные статусы и роли	ОК-5	З. Знать основные принципы работы в	Творческое задание № 3	Своевременность выполнения – 1

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	личности		коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий		балл; знание и понимание теоретического материала (наличие примеров, соответствующих заданию) – 5 баллов; сопровождение тезисов грамотной аргументацией – 1 балл (7)
7	7. Социальная мобильность	ОК-5	З.Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У.Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н.Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества	Творческое задание № 4	Обоснованные выводы и рекомендации – 3 балла; язык изложения (логичное, последовательное изложение с употреблением научной социологической лексики) – 2 балла (5)
8	8. Социальные действия и взаимодействия людей. Социальное поведение	ОК-5	З.Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У.Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные,	Дискуссия № 3	Обозначение проблемы и обоснование ее актуальности – 1 балл; качество ответа (краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; изложение собственной

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			этнические, конфессиональные и культурные различия Н. Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества		позиции при ответах на опорные вопросы) – 2 балла; аргументированные выводы – 2 балла (5)
9	9. Социальные группы и общности	ОК-5	З. Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У. Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Творческое задание № 5	Изложение собственной позиции при ответах на опорные вопросы – 2 балла; аргументированные выводы – 3 балла (5)
10	10. Девиантное поведение и социальный контроль	ОК-5	З. Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У. Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н. Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и	Дискуссия № 4	Обозначение проблемы и обоснование ее актуальности – 1 балл; качество ответа (краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; изложение собственной позиции при ответах на опорные вопросы) – 2 балла; аргументированные выводы – 2 балла (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			культурных различий современного общества		
11	11. Социальная стратификация	ОК-5	З.Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Контрольная работа	Контрольная работа состоит из 10 открытых вопросов на знание и понимание изученных тем, каждый вопрос оценивается в 1 балл. Оценивается умение применять полученные теоретические знания, теоретически обосновывать высказываемые положения (10)
12	12. Социальные институты	ОК-5	З.Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У.Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н.Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества	Дискуссия № 5	Обозначение проблемы и обоснование ее актуальности – 1 балл; качество ответа (краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; изложение собственной позиции при ответах на опорные вопросы) – 2 балла; аргументированные выводы – 2 балла (5)
13	13. Социальные организации	ОК-5	З.Знать основные принципы работы в коллективе и причины	Дискуссия № 6	Обозначение проблемы и обоснование ее

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У. Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н. Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества		актуальности – 1 балл; качество ответа (краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; изложение собственной позиции при ответах на опорные вопросы) – 2 балла; аргументированные выводы – 2 балла (5)
14	14. Социальный конфликт	ОК-5	З. Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У. Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Творческое задание № 6	Своевременность выполнения – 1 балл; знание и понимание теоретического материала (наличие примеров, соответствующих заданию) – 2 балла; сопровождение тезисов грамотной аргументацией – 2 балла; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи – 2 балла (7)
15	15. Социальный процесс и социальные изменения в	ОК-5	З. Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования	Эссе	Своевременность выполнения – 1 балл; вводная часть с

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	современном мире		социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Н. Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества		постановкой проблемы, а также заключение с выводами – 3 балла; анализ проблемы, обоснование авторского подхода – 2 балла; язык изложения (логичное, последовательное изложение с употреблением научной социологической лексики) – 1 балл (7)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 вопросов, по 2 балла за каждый правильный ответ.

Компетенция: ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знание: Знать основные принципы работы в коллективе и причины существования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

1. Тест. Вариант 1
2. Тест. Вариант 2

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Соответствие содержания ответа вопросу, при несоответствии содержания ответа вопросу оценка не выставляется; правильность и полнота ответа – 20 баллов; иллюстрации ответа примерами, связанными с практической деятельностью (уместные примеры, соответствующие содержанию теоретического вопроса, наличие выводов) – 5 баллов;

язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 5 баллов.

Компетенция: ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Умение: Уметь работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задача № 1. Американский экономист и социолог У. Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления (этой стадии по мнению У. Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны). Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию.

Задача № 2. В одной из школ психолог с помощью тестов исследовал уровень развития интеллекта учеников. После завершения тестирования объявил ученикам и учителям имена «наиболее способных». Среди названных им имен был ряд учеников с весьма невысоким IQ, поскольку в действительности отбор был случайным. Все «узнали», кто в классе самый перспективный. Эти знания сместили оценки поведения и учеников, и учителей. Через год, придя в ту же школу, психолог обнаружил, что все, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками класса. Как вы можете объяснить этот случай с позиции теории «зеркального Я»? Что не объясняет эта теория? Какие еще объяснения вы могли бы предложить?

Задача № 3. В отличие от таких параметров, как уровень дохода, уровень образования, объем власти, которые могут быть легко выражены в численных показателях, престиж практически не поддается количественному измерению. С помощью каких методов эмпирической социологии возможно выявить престиж тех или иных занятий в конкретном обществе?

Задача № 4. В чем опасность скрытых затяжных конфликтов? Чем, в частности, по вашему мнению, объясняется внезапное возникновение множества межэтнических конфликтов на территории бывшего СССР, где разные народы вели бесконфликтное существование?

Задача № 5. Важным признаком общества как системы является его способность к самоорганизации и саморегуляции, благодаря чему общество обеспечивает себе самосохранение и саморазвитие естественным путем. Какие механизмы и институты в обществе отвечают за реализацию отмеченного признака? Сравните практику их функционирования в советской и современной России.

Задача № 6. Если индустриальное общество определялось качеством товаров, выражающим уровень жизни, то постиндустриальное общество определяется качеством жизни, измеряемым обслуживанием и услугами – здравоохранением, образованием, развлечениями и искусством, которые теперь являются желаемыми и возможными для каждого. Прокомментируйте различие между индустриальным и постиндустриальным этапами развития общества. Как это различие, с вашей точки зрения, должно отразиться на роли и характере образования? Каковы особенности современного исторического этапа общественного развития России?

Задача № 7. Итальянский врач Ч. Ломброзо предложил биологическое объяснение феномена преступности. С его точки зрения, причины преступности коренятся не в обществе, а в самом преступнике, точнее – в его организме. Большинство преступлений совершаются «прирожденными» преступниками, людьми, деградировавшими к более ранним ступеням человеческой эволюции. По мнению Ч. Ломброзо, каждому типу преступников соответствуют вполне определенные черты внешности и психофизиологические особенности. В чем принципиальное различие между таким

способом объяснения феномена преступности и социологическими теориями преступного поведения?

Задача № 8. Многие социологи отмечают изменение престижа различных профессиональных групп. Одни профессиональные группы, имевшие ранее высокий престиж, но оказавшиеся сегодня плохо адаптированными к рыночной экономике, «опустились» вниз по социальной «лестнице». Степень престижа других социальных групп, наоборот, значительно повысилась. Приведите примеры профессиональных групп, чей престиж значительно изменился за последнее время. Охарактеризуйте эти изменения.

Задача № 9. Некоторые исследователи отмечают корпоративный характер советской стратификационной системы. В каких социальных явлениях он выражался? Есть ли признаки корпоративизма в стратификационной системе современного российского общества? В чем они проявляются?

Задача № 10. Объясните смысл утверждения немецкого экономиста К. Маркса о том, что религия способствует сохранению существующего положения вещей. Сформулируйте контраргументы в пользу того, что религия может быть важной силой, изменяющей общество.

Задача № 11. Основная задача социологических исследований – это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт – это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощряют его к проведению исследования?

Задача № 12. Прокомментируйте строчку из стихотворения британского писателя Р. Киплинга: «Запад есть Запад, Восток есть Восток, и вместе им не сойтись». Как Вы относитесь к проблеме взаимоотношений культур Запада и Востока. Аргументируйте свою позицию.

Задача № 13. С точки зрения известного культуролога Б. Андерсона всякая нация является воображаемым сообществом, «поскольку члены даже самой маленькой нации никогда не будут знать большинства своих собратьев по нации, встречаться с ними или даже слышать о них, в то время как в умах каждого из них живет образ их общности». Что обеспечивает единство нации? Что превращает нацию в реальную социальную общность?

Задача № 14. Советское общество считалось интернационалистским. Охарактеризуйте с этой стороны современное пореформенное российское общество. Имеет ли место здесь национальное, этническое неравенство? Аргументируйте свою позицию.

Задача № 15. Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Охарактеризуйте элементы. Выделите несколько групп интересов, которые существуют у разных участников социальной жизни.

Задача № 16. Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Задача № 17. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Задача № 18. Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере, чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому проблема достоверности (беспристрастности) социальных исследований очень важна. Можно ли решить эту проблему?

Задача № 19. Специфической чертой стратификации советского общества являлся патернализм. Раскройте его содержание. Для каких социальных слоев патерналистский характер отношений между вышестоящими и нижестоящими группами оказывался наиболее приемлемым?

Задача № 20. Термин «социальная организация» многозначен. Он употребляется в трех основных смыслах: 1) как элемент социальной структуры – искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения четко очерченных функций; 2) вид деятельности – процесс, связанный с целенаправленным воздействием на объект через констатацию соответствующих функций элементов системы, упорядочиванию связей, дефиницию целей и задач и т. д.; 3) степень внутренней упорядоченности, согласованности частей целого – определенная структура, строение, тип связей как способ соединения элементов в систему и т. д. Вопрос: Раскройте каждый из перечисленных аспектов употребления этого понятия? Проиллюстрируйте его примерами.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Соответствие содержания ответа вопросу, при несоответствии содержания ответа вопросу оценка не выставляется; правильность и полнота ответа (проработанность исследуемого вопроса, грамотно сформулированные цель и постановка соответствующих задач, объект и предмет исследования, гипотезы) – 20 баллов; обзор предполагаемых методов исследования – 10 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение, грамотное использование терминологии) – 10 баллов.

Компетенция: ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Навык: Владеть навыками социологического анализа социальной реальности в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий современного общества

Задание № 1. Защита программы социологического исследования по проблеме, отражающей социальные, этнические, конфессиональные или культурные различия, существующие в современном обществе

Задание № 2. Планирование социологического исследования по проблеме, отражающей социальные, этнические, конфессиональные или культурные различия, существующие в современном обществе

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.02 Менеджмент
Профиль - Управление бизнесом
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Социология

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).

2. С точки зрения известного культуролога Б. Андерсона всякая нация является воображаемым сообществом, «поскольку члены даже самой маленькой нации

никогда не будут знать большинства своих собратьев по нации, встречаться с ними или даже слышать о них, в то время как в умах каждого из них живет образ их общности». Что обеспечивает единство нации? Что превращает нацию в реальную социальную общность? (30 баллов).

3. Защита программы социологического исследования по проблеме, отражающей социальные, этнические, конфессиональные или культурные различия, существующие в современном обществе (30 баллов).

Составитель _____ В.В. Артамонова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фролов С. С. Социология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ/ С. С. Фролов.- М.: Гардарики, 2006.-344 с.
2. [Социология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.В. Андреев \[и др.\]](#). — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>
3. [Шендрик А.И. Социология культуры \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик](#). — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — 5-238-00896-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52642.html>

б) дополнительная литература:

1. [Абдикерова Г.О. Социология личности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Г.О. Абдикерова](#). — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 136 с. — 978-601-04-0704-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58446.html>
2. [Добренков В.И. Социология глобализации \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / В.И. Добренков, А.Б. Рахманов](#). — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 640 с. — 978-5-8291-1632-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36753.html>
3. [Кравченко А.И. История отечественной социологии \[Электронный ресурс\] / А.И. Кравченко](#). — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 624 с. — 5-8291-0436-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36756.html>
4. [Новые идеи в социологии \[Электронный ресурс\] : монография / Ж.Т. Тощенко \[и др.\]](#). — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с. — 978-5-238-02420-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>
5. [Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.А. Сидоров](#). — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>
6. [Хаджаров М.Х. Социология политики \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / М.Х. Хаджаров, Н.Р. Хамидуллин](#). — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 206 с. — 978-5-7410-1438-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61406.html>

7. [Шутов В.Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов \[Электронный ресурс\] / В.Н. Шутов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2015. — 224 с. — 978-5-480-00216-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45968.html](http://www.iprbookshop.ru/45968.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий